**随州市高级技工学校一体化课程教学改革计算机应用专业工作页**

**微型计算机**

**硬件组装与维修**

**实训工作页**

**随州市高级技工学校计算机应用重点专业建设组**

**湖北随州技师学院**

**随州市高级技工学校**

**主 审: 徐明成**

**副 主 审: 李旭元 刘 飞**

**主 编: 何天勇**

**编写人员: 梁京虎 何天勇 代义东**

**黄继武 范彬彬**

**封面设计: 张承良**

**书名:计算机硬件组装与维修实训工作页**

**编著:湖北随州技师学院**

**开本:787mmＸ1092mm 1/16**

**印张:19**

**印刷:随州技师学院印刷厂**

鄂随内图字[2013]第( 32 )号 (内部资料 校内使用)

前 言

在技工教育一体化教学改革工作中，工作页是学生学习的一个主要材料和重要工具，它能引导学生有效地提高专业能力，同时也注重对学生社会能力与方法能力的培养。

根据一体化教学改革要求中“任务驱动”原则，我们在编写工作页时按一个模块由若干课题组成，课题是一个具体的可独立操作的典型工作任务。专业模块中的专业基础知识与专业基本技能编写中则由若干个这样的典型工作任务来分别覆盖。最后用一个或几个综合性的任务来整合各项专业技能，使之形成综合的职业能力。为了保证专业技能训练与企业工作内容具有较好的适应性和匹配性，所以在工作页中，典型工作任务的设计应首先考虑企业生产的实际需求，作为教学内容载体的工作任务尽量源自于企业生产过程中，同时按照“必需、够用”的原则，将一定比例专业基础理论和专业技能训练的内容划入其中。

由于当前国内技工教育一体化教学改革尚处在探索阶段，相关教学资源的开发也没有统一的标准与要求。我们编写人员集思广益,与计算机企业专家共同努力,完成了本工作页的编写工作，期能为改革的摸索阶段中工作页的开发增添新的思路。不足之处请老师和同学们批评指正。

**编 者**

**2013年9月**

目 录

[项目一 计算机硬件的组成与安装 1](#_Toc388682152)

[学习活动一：接受任务，制定计划 4](#_Toc388682153)

[学习活动二：检查设备及工具 6](#_Toc388682154)

[学习活动三：认识各部件名称及功能 8](#_Toc388682155)

[学习活动四：了解各部件参数指标 11](#_Toc388682156)

[学习活动五：组装、拆解计算机 14](#_Toc388682157)

[学习活动六：运行检测，填写报告 16](#_Toc388682158)

[学习活动七：任务小结 18](#_Toc388682159)

项目一 计算机硬件的组成与安装

**学习目标**

1、知识与技能目标：计算机硬件系统的各个部件。知道计算机主要部件的技术指标。

2、操作技能目标：能够描述计算机(外部)系统的几大常用配置的名称及作用。知道如何安装一台计算机所需的部件、如何配置一台高性能的计算机。

3、情感目标：结合生活实际，组装一台计算机。培养学生独立思考和探究性学习的能力，协作学习的能力 ，培养学生的团队意识和人际交往能力。

4、能自觉整理工作台周边、归置物品，并严格执行安全规范，养成文明工作的习惯。

5、能写出完成此项任务的工作小结。

6、能规范填写验收单。

**实训流程与活动**

教学任务一、接受任务，制定计划

教学任务二、检查设备及工具

教学任务三、认识各部件名称及功能

教学任务四、了解各部件参数指标

教学任务五、组装、拆解计算机

教学任务六、运行检测，填写报告

教学任务七、任务小结

**学习任务描述**

学生打开电脑主机，认识各部件名称，了解各元件功能，知道计算机主要部件的技术指标，熟悉组装一台电脑需要哪些部件。并能独立完成电脑的组装与拆解。可以根据需求设计组装一台微机。完成实验后整理工作台周边，填写此项工作任务小结，规范填写验收单。

**任务评价**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学活动** | **评价内容** | | | | | **权重** |
| **活动成果**  **（40%）** | **参与度**  **（10%）** | **安全生产**  **（20%）** | **劳动纪律**  **（20%）** | **工作效率**  **（10%）** |
| **一** | 接受任务，制定计划 | 工作计划 | 活动记录 | 工作记录 | 教学日志 | 完成时间 | 10% |
| 二 | 检查设备及工具 | 工具清单 | 活动记录 | 工作记录 | 教学日志 | 完成时间 | 10% |
| 三 | 认识各部件及功能 | 元件拆解 | 活动记录 | 工作记录 | 教学日志 | 完成时间 | 15% |
| 四 | 各部件功能参数及指标 | 检验记录 | 活动记录 | 工作记录 | 教学日志 | 完成时间 | 25% |
| 五 | 组装、拆解计算机 | 检验记录 | 活动记录 | 工作记录 | 教学日志 | 完成时间 | 25% |
| 六 | 运行检测，填写报告 | 报告 | 活动记录 | 工作记录 | 教学日志 | 完成时间 | 10% |
| 七 | 任务小结 | 总结 | 活动记录 | 工作记录 | 教学日志 | 完成时间 | 5% |
| 总计 | | | | | | | 100% |

**实训工作页**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **实训工作页**  **工位号**： **专业：** **计划制定**：  **工作页时间**： 年 月 日 时 分 **指导教师：** **（签名）** | | | | | | |
| **以下由计划制定人填写** | | | | | | |
| **项目名称** | **计算机硬件的组成与安装** | | **完成学时** | **学时** | | |
| **项目技术**  **要求** | 计算机能正常启动，并顺畅运行 | | | | | |
| **以下由指导教师和确认方填写** | | | | | | |
| **领取材料**  **（含消耗品）** |  | | | | **成本核算** | **金额合计：**  仓管员（签名）  年 月 日 |
| **领用工具** |  | | | |
| **操作者**  **检 测** |  | | | | （签名）  年 月 日 | |
| **班 组**  **检 测** |  | | | | （签名）  年 月 日 | |
| **质检员**  **检 测** |  | | | | （签名）  年 月 日 | |
| **任务完成质量评价** | 合格 |  | | | | |
| 不良 |  | | | | |
| 返修 |  | | | | |

**统计： 审核： 批准：**

# 学习活动一：接受任务，制定计划



* 能制定合理的进度计划。
* 能独立检查计算机硬件组成。



**计算机硬件的组成与安装实训室**



一、学习准备：教学用计算机

二、引导问题

1.计算机的用途： 。

2. 家用计算机硬件系统包括哪些部件：

3. 办公用计算机需要具备哪些要求

4. 根据你的分析，安排工作进度

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **开始时间** | **结束时间** | **工作内容** | **工作要求** | **备注** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



**活动过程评价自评表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** |  | **姓名** |  | **学号** |  | **日期** | | **年 月 日** | | |
| **评价**  **指标** | **评价要素** | | | | **权重** | **等级评定** | | | | |
| **A** | **B** | | **C** | **D** |
| **信息**  **检索** | 能有效利用网络资源、工作手册查找有效信息；能用自己的语言有条理地去解释、表述所学知识；能对查找到的信息有效转换到工作中 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **感知**  **工作** | 是否熟悉你的工作岗位，认同工作价值；在工作中，是否获得满足感 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **参与**  **状态** | 与教师、同学之间是否相互尊重、理解、平等；与教师、同学之间是否能够保持多向、丰富、适宜的信息交流 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| 探究学习，自主学习不流于形式，处理好合作学习和独立思考的关系，做到有效学习；能提出有意义的问题或能发表个人见解；能按要求正确操作；能够倾听、协作分享 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **学习**  **方法** | 工作计划、操作技能是否符合规范要求；是否获得了进一步发展的能力 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **工作**  **过程** | 遵守管理规程，操作过程符合现场管理要求；平时上课的出勤情况和每天完成工作任务情况；善于多角度思考问题，能主动发现、提出有价值的问题 | | | | 15% |  |  | |  |  |
| **思维**  **状态** | 是否能发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、创新问题 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **自评**  **反馈** | 按时按质完成工作任务；较好的掌握了专业知识点；具有较强的信息分析能力和理解能力；具有较为全面严谨的思维能力并能条理明晰表述成文 | | | | 25% |  |  | |  |  |
| **自评等级** | | | | |  | | | | | |
| **有益**  **的经**  **验和**  **做法** |  | | | | | | | | | |
| **总结**  **反思**  **建议** |  | | | | | | | | | |

等级评定： A：好 B：较好 C：一般 D：有待提高

# 学习活动二：检查设备及工具



* 检查练习用机器是否正常
* 检查拆装计算机工具
* 能发现机器是否能稳定运行



**计算机硬件的组成与安装实训室**



一、学习准备：检查练习机器

二、引导问题

1. 正常计算机运行状况。



**活动过程评价自评表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** |  | **姓名** |  | **学号** |  | **日期** | | **年 月 日** | | |
| **评价**  **指标** | **评价要素** | | | | **权重** | **等级评定** | | | | |
| **A** | **B** | | **C** | **D** |
| **信息**  **检索** | 能有效利用网络资源、工作手册查找有效信息；能用自己的语言有条理地去解释、表述所学知识；能对查找到的信息有效转换到工作中 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **感知**  **工作** | 是否熟悉你的工作岗位，认同工作价值；在工作中，是否获得满足感 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **参与**  **状态** | 与教师、同学之间是否相互尊重、理解、平等；与教师、同学之间是否能够保持多向、丰富、适宜的信息交流 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| 探究学习，自主学习不流于形式，处理好合作学习和独立思考的关系，做到有效学习；能提出有意义的问题或能发表个人见解；能按要求正确操作；能够倾听、协作分享 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **学习**  **方法** | 工作计划、操作技能是否符合规范要求；是否获得了进一步发展的能力 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **工作**  **过程** | 遵守管理规程，操作过程符合现场管理要求；平时上课的出勤情况和每天完成工作任务情况；善于多角度思考问题，能主动发现、提出有价值的问题 | | | | 15% |  |  | |  |  |
| **思维**  **状态** | 是否能发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、创新问题 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **自评**  **反馈** | 按时按质完成工作任务；较好的掌握了专业知识点；具有较强的信息分析能力和理解能力；具有较为全面严谨的思维能力并能条理明晰表述成文 | | | | 25% |  |  | |  |  |
| **自评等级** | | | | |  | | | | | |
| **有益**  **的经**  **验和**  **做法** |  | | | | | | | | | |
| **总结**  **反思**  **建议** |  | | | | | | | | | |

等级评定： A：好 B：较好 C：一般 D：有待提高

# 学习活动三：认识各部件名称及功能



* 能能认识各部件。
* 能知道各部件的功能。



**计算机硬件的组成与安装实训室**



一、学习准备：练习用计算机、十字螺丝刀

二、引导问题

1. 写出如下部件的名称及功能

[](#351,22,幻灯片 22)

名称：

功能：

[](#349,25,幻灯片 25)

名称：

功能：

[](#347,23,幻灯片 23)

名称：

功能：

[](#350,26,幻灯片 26)

名称：

功能：

[](#348,24,幻灯片 24)

名称：

功能：



**活动过程评价自评表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** |  | **姓名** |  | **学号** |  | **日期** | | **年 月 日** | | |
| **评价**  **指标** | **评价要素** | | | | **权重** | **等级评定** | | | | |
| **A** | **B** | | **C** | **D** |
| **信息**  **检索** | 能有效利用网络资源、工作手册查找有效信息；能用自己的语言有条理地去解释、表述所学知识；能对查找到的信息有效转换到工作中 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **感知**  **工作** | 是否熟悉你的工作岗位，认同工作价值；在工作中，是否获得满足感 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **参与**  **状态** | 与教师、同学之间是否相互尊重、理解、平等；与教师、同学之间是否能够保持多向、丰富、适宜的信息交流 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| 探究学习，自主学习不流于形式，处理好合作学习和独立思考的关系，做到有效学习；能提出有意义的问题或能发表个人见解；能按要求正确操作；能够倾听、协作分享 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **学习**  **方法** | 工作计划、操作技能是否符合规范要求；是否获得了进一步发展的能力 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **工作**  **过程** | 遵守管理规程，操作过程符合现场管理要求；平时上课的出勤情况和每天完成工作任务情况；善于多角度思考问题，能主动发现、提出有价值的问题 | | | | 15% |  |  | |  |  |
| **思维**  **状态** | 是否能发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、创新问题 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **自评**  **反馈** | 按时按质完成工作任务；较好的掌握了专业知识点；具有较强的信息分析能力和理解能力；具有较为全面严谨的思维能力并能条理明晰表述成文 | | | | 25% |  |  | |  |  |
| **自评等级** | | | | |  | | | | | |
| **有益**  **的经**  **验和**  **做法** |  | | | | | | | | | |
| **总结**  **反思**  **建议** |  | | | | | | | | | |

等级评定： A：好 B：较好 C：一般 D：有待提高

# 学习活动四：了解各部件参数指标



* 能写出各部件参数指标。
* 能分清高端、主流、低端指标。



**计算机硬件的组成与安装实训室**



一、学习准备：根据授课时主流要求为标准写出各部件的参数指标

二、引导问题

1. 高端主板芯片，参数；主流主板芯片，参数；低端主板芯片，参数

2. 高端CPU核心，参数；主流CPU核心，参数；低端CPU核心，参数

3. 高端主板芯片，参数；主流主板芯片，参数；低端主板芯片，参数

4. 内存的选择依据

5. 高端显卡芯片，参数；主流显卡芯片，参数；低端显卡芯片，参数

6. 显示器的选择指标（面板，分辨率，屏幕尺寸，点距）



**活动过程评价自评表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** |  | **姓名** |  | **学号** |  | **日期** | | **年 月 日** | | |
| **评价**  **指标** | **评价要素** | | | | **权重** | **等级评定** | | | | |
| **A** | **B** | | **C** | **D** |
| **信息**  **检索** | 能有效利用网络资源、工作手册查找有效信息；能用自己的语言有条理地去解释、表述所学知识；能对查找到的信息有效转换到工作中 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **感知**  **工作** | 是否熟悉你的工作岗位，认同工作价值；在工作中，是否获得满足感 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **参与**  **状态** | 与教师、同学之间是否相互尊重、理解、平等；与教师、同学之间是否能够保持多向、丰富、适宜的信息交流 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| 探究学习，自主学习不流于形式，处理好合作学习和独立思考的关系，做到有效学习；能提出有意义的问题或能发表个人见解；能按要求正确操作；能够倾听、协作分享 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **学习**  **方法** | 工作计划、操作技能是否符合规范要求；是否获得了进一步发展的能力 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **工作**  **过程** | 遵守管理规程，操作过程符合现场管理要求；平时上课的出勤情况和每天完成工作任务情况；善于多角度思考问题，能主动发现、提出有价值的问题 | | | | 15% |  |  | |  |  |
| **思维**  **状态** | 是否能发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、创新问题 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **自评**  **反馈** | 按时按质完成工作任务；较好的掌握了专业知识点；具有较强的信息分析能力和理解能力；具有较为全面严谨的思维能力并能条理明晰表述成文 | | | | 25% |  |  | |  |  |
| **自评等级** | | | | |  | | | | | |
| **有益**  **的经**  **验和**  **做法** |  | | | | | | | | | |
| **总结**  **反思**  **建议** |  | | | | | | | | | |

等级评定： A：好 B：较好 C：一般 D：有待提高

# 学习活动五：组装、拆解计算机



* 先将检测好的计算机拆开
* 组装计算机



**计算机硬件的组成与安装实训室**



一、学习准备：运行正常的计算机，十字螺丝刀

二、引导问题

1. 拆装顺序（没有固定顺序，但要注意合理性）

2. 各部元件的卡扣特点，及拆解方法

3. 组装顺序（没有固定顺序，但要注意合理性）

4. 各部元件的卡扣特点，及安装使用方法



**活动过程评价自评表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** |  | **姓名** |  | **学号** |  | **日期** | | **年 月 日** | | |
| **评价**  **指标** | **评价要素** | | | | **权重** | **等级评定** | | | | |
| **A** | **B** | | **C** | **D** |
| **信息**  **检索** | 能有效利用网络资源、工作手册查找有效信息；能用自己的语言有条理地去解释、表述所学知识；能对查找到的信息有效转换到工作中 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **感知**  **工作** | 是否熟悉你的工作岗位，认同工作价值；在工作中，是否获得满足感 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **参与**  **状态** | 与教师、同学之间是否相互尊重、理解、平等；与教师、同学之间是否能够保持多向、丰富、适宜的信息交流 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| 探究学习，自主学习不流于形式，处理好合作学习和独立思考的关系，做到有效学习；能提出有意义的问题或能发表个人见解；能按要求正确操作；能够倾听、协作分享 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **学习**  **方法** | 工作计划、操作技能是否符合规范要求；是否获得了进一步发展的能力 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **工作**  **过程** | 遵守管理规程，操作过程符合现场管理要求；平时上课的出勤情况和每天完成工作任务情况；善于多角度思考问题，能主动发现、提出有价值的问题 | | | | 15% |  |  | |  |  |
| **思维**  **状态** | 是否能发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、创新问题 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **自评**  **反馈** | 按时按质完成工作任务；较好的掌握了专业知识点；具有较强的信息分析能力和理解能力；具有较为全面严谨的思维能力并能条理明晰表述成文 | | | | 25% |  |  | |  |  |
| **自评等级** | | | | |  | | | | | |
| **有益**  **的经**  **验和**  **做法** |  | | | | | | | | | |
| **总结**  **反思**  **建议** |  | | | | | | | | | |

等级评定： A：好 B：较好 C：一般 D：有待提高

# 学习活动六：运行检测，填写报告



* 能检测机器是否正常
* 能对存在问题进行正确分析判断。



**计算机硬件的组成与安装实训室**



一、学习准备：安装好的计算机

二、引导问题

1. 写出正常计算机的运行标准。

2. 写出出现问题的部件及问题原因。

**活动过程评价自评表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** |  | **姓名** |  | **学号** |  | **日期** | | **年 月 日** | | |
| **评价**  **指标** | **评价要素** | | | | **权重** | **等级评定** | | | | |
| **A** | **B** | | **C** | **D** |
| **信息**  **检索** | 能有效利用网络资源、工作手册查找有效信息；能用自己的语言有条理地去解释、表述所学知识；能对查找到的信息有效转换到工作中 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **感知**  **工作** | 是否熟悉你的工作岗位，认同工作价值；在工作中，是否获得满足感 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **参与**  **状态** | 与教师、同学之间是否相互尊重、理解、平等；与教师、同学之间是否能够保持多向、丰富、适宜的信息交流 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| 探究学习，自主学习不流于形式，处理好合作学习和独立思考的关系，做到有效学习；能提出有意义的问题或能发表个人见解；能按要求正确操作；能够倾听、协作分享 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **学习**  **方法** | 工作计划、操作技能是否符合规范要求；是否获得了进一步发展的能力 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **工作**  **过程** | 遵守管理规程，操作过程符合现场管理要求；平时上课的出勤情况和每天完成工作任务情况；善于多角度思考问题，能主动发现、提出有价值的问题 | | | | 15% |  |  | |  |  |
| **思维**  **状态** | 是否能发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、创新问题 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **自评**  **反馈** | 按时按质完成工作任务；较好的掌握了专业知识点；具有较强的信息分析能力和理解能力；具有较为全面严谨的思维能力并能条理明晰表述成文 | | | | 25% |  |  | |  |  |
| **自评等级** | | | | |  | | | | | |
| **有益**  **的经**  **验和**  **做法** |  | | | | | | | | | |
| **总结**  **反思**  **建议** |  | | | | | | | | | |

等级评定： A：好 B：较好 C：一般 D：有待提高

# 学习活动七：任务小结



* 能正确规范撰写总结。
* 能采用多种形式进行成果展示。
* 能有效进行工作反馈与经验交流。



**计算机硬件的组成与安装实训室**



一、学习准备：课件准备、书面总结

二、引导问题

1. 请写出你的成果展示方案。

2. 请写出你的工作总结和评价。



**活动过程评价自评表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** |  | **姓名** |  | **学号** |  | **日期** | | **年 月 日** | | |
| **评价**  **指标** | **评价要素** | | | | **权重** | **等级评定** | | | | |
| **A** | **B** | | **C** | **D** |
| **信息**  **检索** | 能有效利用网络资源、工作手册查找有效信息；能用自己的语言有条理地去解释、表述所学知识；能对查找到的信息有效转换到工作中 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **感知**  **工作** | 是否熟悉你的工作岗位，认同工作价值；在工作中，是否获得满足感 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **参与**  **状态** | 与教师、同学之间是否相互尊重、理解、平等；与教师、同学之间是否能够保持多向、丰富、适宜的信息交流 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| 探究学习，自主学习不流于形式，处理好合作学习和独立思考的关系，做到有效学习；能提出有意义的问题或能发表个人见解；能按要求正确操作；能够倾听、协作分享 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **学习**  **方法** | 工作计划、操作技能是否符合规范要求；是否获得了进一步发展的能力 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **工作**  **过程** | 遵守管理规程，操作过程符合现场管理要求；平时上课的出勤情况和每天完成工作任务情况；善于多角度思考问题，能主动发现、提出有价值的问题 | | | | 15% |  |  | |  |  |
| **思维**  **状态** | 是否能发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、创新问题 | | | | 10% |  |  | |  |  |
| **自评**  **反馈** | 按时按质完成工作任务；较好的掌握了专业知识点；具有较强的信息分析能力和理解能力；具有较为全面严谨的思维能力并能条理明晰表述成文 | | | | 25% |  |  | |  |  |
| **自评等级** | | | | |  | | | | | |
| **有益**  **的经**  **验和**  **做法** |  | | | | | | | | | |
| **总结**  **反思**  **建议** |  | | | | | | | | | |

等级评定： A：好 B：较好 C：一般 D：有待提高

**活动过程评价互评表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** |  | **姓名** |  | **学号** |  | **日期** | **年 月 日** | | |
| **评价**  **指标** | **评价要素** | | | | **权重** | **等级评定** | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **信息**  **检索** | 他能有效利用网络资源、工作手册查找有效信息 | | | | 5% |  |  |  |  |
| 他能用自己的语言有条理地去解释、表述所学知识 | | | | 5% |  |  |  |  |
| 他能对查找到的信息有效转换到工作中 | | | | 5% |  |  |  |  |
| **感知**  **工作** | 他是否熟悉自己的工作岗位，认同工作价值 | | | | 5% |  |  |  |  |
| 他在工作中，是否获得满足感 | | | | 5% |  |  |  |  |
| **参与**  **状态** | 他与教师、同学之间是否相互尊重、理解、平等 | | | | 5% |  |  |  |  |
| 他与教师、同学之间是否能够保持多向、丰富、适宜的信息交流 | | | | 5% |  |  |  |  |
| 他能处理好合作学习和独立思考的关系，做到有效学习 | | | | 5% |  |  |  |  |
| 他能提出有意义的问题或能发表个人见解；能按要求正确操作；能够倾听、协作分享 | | | | 5% |  |  |  |  |
| 他积极参与，在产品加工过程中不断学习，综合运用信息技术的能力提高很大 | | | | 5% |  |  |  |  |
| **学习**  **方法** | 他的工作计划、操作技能是否符合规范要求 | | | | 5% |  |  |  |  |
| 他是否获得了进一步发展的能力 | | | | 5% |  |  |  |  |
| **工作**  **过程** | 他是否遵守管理规程，操作过程符合现场管理要求 | | | | 5% |  |  |  |  |
| 他平时上课的出勤情况和每天完成工作任务情况 | | | | 5% |  |  |  |  |
| 他是否善于多角度思考问题，能主动发现、提出有价值的问题 | | | | 5% |  |  |  |  |
| **思维**  **状态** | 他是否能发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、创新问题 | | | | 5% |  |  |  |  |
| **自评**  **反馈** | 他能严肃认真地对待自评，并能独立完成自测试题 | | | | 10% |  |  |  |  |
| **互评等级** | | | | |  | | | | |
| **简要**  **评述** |  | | | | | | | | |

等级评定： A：好 B：较好 C：一般 D：有待提高

**活动过程教师评价量表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** |  | | **姓名** |  | **学号** |  | **权重** | **评价** |
| **知识策略** | 知识吸收 | 能设法记住要学习的东西 | | | | | 3% |  |
| 使用多样性手段，在网络、技术手册等收集到很多有效信息 | | | | | 3% |  |
| 知识构建 | 自觉寻求不同工作任务之间的内在联系 | | | | | 3% |  |
| 知识应用 | 将学习到的东西应用到解决实际问题 | | | | | 3% |  |
| **工作策略** | 兴趣取向 | 对课程本身感兴趣，熟悉自己的工作岗位，认同工作价值 | | | | | 3% |  |
| 成就取向 | 学习的目的是获得高水平的成绩 | | | | | 3% |  |
| 批判性思考 | 谈到或听到一个推论或结论时，他会考虑到其他可能的答案 | | | | | 3% |  |
| **管理策略** | 自我管理 | 若他不能很好地理解学习内容，会设法找到该任务相关的其他资讯 | | | | | 3% |  |
| 过程管理 | 正确回答材料和教师提出的问题 | | | | | 3% |  |
| 能根据提供的材料、工作页和教师指导进行有效学习 | | | | | 3% |  |
| 针对工作任务，能反复查找资料、反复研讨，编制有效工作计划 | | | | | 3% |  |
| 工作过程，留有研讨记录 | | | | | 3% |  |
| 团队合作中，主动承担完成任务 | | | | | 3% |  |
| 时间管理 | 有效组织学习时间和按时按质完成工作任务 | | | | | 3% |  |
| 结果管理 | 在学习过程中有满足、成功与喜悦等体验，对后续学习更有信心 | | | | | 3% |  |
| 根据研讨内容，对讨论知识、步骤、方法进行合理的修改和应用 | | | | | 3% |  |
| 课后能积极有效的进行学习的自我反思，总结学习的长短之处 | | | | | 3% |  |
| 规范撰写工作小结，能进行经验交流与工作反馈 | | | | | 3% |  |
| **过程状态** | 交往状态 | 与教师、同学之间交流语言得体，彬彬有礼 | | | | | 3% |  |
| 与教师、同学之间保持多向、丰富、适宜的信息交流和合作 | | | | | 3% |  |
| 思维状态 | 学生能用自己的语言有条理地去解释、表述所学知识 | | | | | 3% |  |
| 学生善于多角度思考问题，能主动提出有价值的问题 | | | | | 3% |  |
| 情绪状态 | 能自我调控好学习情绪，能随着教学进程或解决问题的全过程而产生不同的情绪变化。 | | | | | 3% |  |
| 生成状态 | 学生能总结当堂学习所得，或提出深层次的问题 | | | | | 3% |  |
| 组内合作  过程 | 分工及任务目标明确，并能积极组织或参与小组工作 | | | | | 3% |  |
| 积极参与小组讨论并能充分地表达自己的思想、或意见 | | | | | 3% |  |
| 组际总结  过程 | 能采取多种形式，展示本小组的工作成果，并进行交流反馈 | | | | | 3% |  |
| 对其他组学生所提出的疑问能做出积极有效的解释 | | | | | 3% |  |
| 认真听取其他组的汇报发言，并能大胆的质疑或提出不同意见或更深层次的问题 | | | | | 3% |  |
| 工作总结 | 规范撰写工作总结 | | | | | 3% |  |
| **自评** | 综合评价 | 严肃按照料《活动过程评价自评表》认真地对待自评 | | | | | 5% |  |
| **互评** | 综合评价 | 严肃按照料《活动过程评价互评表》认真地对待互评 | | | | | 5% |  |
| **总评等级** | | | | | | |  | |
| **建议** | **评定人：（签名） 年 月 日** | | | | | | | |

等级评定： A：好 B：较好 C：一般 D：有待提高



**任务评价**

**一、展示评价**

各小组根据完成本次任务情况，由小组推荐代表作必要的介绍。然后以组为单位进行评价；评价完成后，根据其它组成员对本组完成的任务情况进行归纳总结。完成如下项目：

1.本小组介绍成果表达是否清晰？

很好□ 一般，常补充□ 不清晰□

2.本小组演示任务成的检测方法操作正确吗？

正确□ 部分正确□ 不正确□

3.本小组演示操作时遵循了“6S”的工作要求吗？

符合工作要求□ 忽略了部分要求□ 完全没有遵循 □

4.本小组的成员团队创新精神如何？

良好□ 一般 □ 不足□

5.总结这次任务该组是否达到学习目标？本组的建议是什么？你给予本组的评分是多少？

**学生：（签名）**   **年 月 日**

**二、教师对学生的总结分别作评价**

1、找出各组的优点点评；

2、找出各组的缺点点评，改进方法；

3、整个任务完成中出现的亮点和不足；

**三、综合评价**

**指导教师：（签名）**   **年 月 日**